

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Охрана окружающей среды
по профессии 16675 Повар
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных квалификационных требований (квалификационной характеристики), комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Повар» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.), учебного плана ГБПОУ ИО ЧМТ по программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик: В.М. Васильева , преподаватель высшей категории
ГБПОУ ИО ЧМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения (подготовки) по профессии 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;
- выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объекты охраны окружающей среды;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы;
- правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17 часов	22 часа	39 часов
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1 час	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана окружающей среды

№ темы и урока	Наименование тем и уроков	Кол – во часов
Т-1	Общая экология.	17
Т-2	Социальная и прикладная экология	10
Т- 3	Природоохранная деятельность человека	12
Итого:		39

Краткое содержание тем:

№ темы и урока	Наименование тем и уроков	часы
Т - 1	Общая экология	17
1	Жизнь и ее развитие. Понятие живого и его основные особенности.	1
2	Предмет экологии. Связь экологии с естественными и гуманитарными науками. Основные понятия и терминология по охране окружающей среды.	1
3	Современные теории происхождения жизни. Эволюция организмов.	1
4	Эволюция организмов.	1
5	История охраны природы в России. Современные этапы охраны природы.	1
6	Загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового обмена.	1
7	Роль воды в природе и деятельности людей.	1
8	Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1
9	Охрана природных комплексов при разработке ресурсов.	1

10	Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Виды эрозий.	1
11	Рациональное использование и охрана недр.	1
12	Организм и среда. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Приспособительные формы организмов. Популяции. Динамика численности популяций.	1
13	Экологические факторы. Антропогенное воздействие почв на лесные ресурсы планеты и его последствия.	1
14	Среды жизни. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов.	1
15	Изучение животного и растительного мира Иркутской области. Редкие и охраняемые животные и растения Иркутской области. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.	1
16	Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.	1
17	Оценка состояния животного и растительного мира области. Контрольная работа.	1
Т - 2	Социальная и прикладная экология	10
1	Человек – биосоциальный вид. Социально-экологические взаимосвязи.	1
2	Современные отношения человечества и природы. Система «природа - человек».	1
3	Изучение промышленности Иркутской области.	1
4	Экологическая демография.	1
5	Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края.	1
6	Экология человека. Здоровье человека. Факторы здоровья. Физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, правила закаливания.	1
7	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на человека.	1
8	Влияние шума на организм человека. Уменьшение антропогенных воздействий на природу родного края.	1
9	Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места повара.	1
10	Решение экологических задач.	1
Т - 3	Природоохранная деятельность человека	12
1	Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.	1

2	Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы.	1
3	Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы.	1
4	Изучение загрязненности окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды.	1
5	Природоохранная деятельность человека. Цели и направления природоохранной деятельности.	1
6	Экономико-правовые основы природоохранной деятельности. Закон РФ «Об охране окружающей среды».	1
7	Основные направления природоохранной деятельности.	1
8	Поведение человека в окружающей среде.	1
9	Влияние продуктов профессиональной деятельности на природу.	1
10	Возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы.	1
11	Пути снижения негативных последствий деятельности человека.	1
12	Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета охраны окружающей среды:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по дисциплине;
- наглядные пособия по дисциплине;
- географическая карта Иркутской области;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедиапроектор.
- выход в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2019.
2. Савченко, Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/ Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева –Иркутск, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие/ В.М.Бояркин.- Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2017г.
2. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа <http://ru.wikipedia.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучающиеся прошедшие полный курс обучения должны **знать:**

- *Объекты охраны окружающей среды;
- *Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- *Глобальные экологические проблемы;
- *Возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы;
- *Оценка результатов решения экологических ситуационных задач
- *Правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

Обучающиеся прошедшие полный курс обучения должны **уметь:**

- *оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;
- *Оценка результатов решения ситуационных задач
- *выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни

Контрольно – оценочные средства

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины, включает текущий контроль знаний, в процессе проведения занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По завершению теоретического обучения проводится дифференцированный зачет, который разрабатывает преподаватель.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 1.

К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 2.

К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Термин «экология» в 1866 году предложил
 - 1) Ю. Сакс
 - 2) Э. Геккель
 - 3) И. Сеченов
 - 4) Ф. Мюллер

2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор
 - 1) биотический
 - 2) антропогенный
 - 3) абиотический
 - 4) экологический

3. Ограничивающий фактор в биоценозе
 - 1) свет
 - 2) воздух
 - 3) пища
 - 4) почва

4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют
 - 1) биоценоз
 - 2) биогеоценоз
 - 3) экосистему
 - 4) фитоценоз

5. Продуценты в экосистеме дубравы
 - 1) поглощают готовые органические вещества
 - 2) образуют органические вещества
 - 3) разлагают органические вещества
 - 4) выполняют все перечисленные функции

6. Самая высокая продуктивность
 - 1) смешанные леса
 - 2) лиственные леса

- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид

- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Ответы.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
1	4	2
2	4	3
3	2	3
4	2	4
5	3	2
6	3	4
7	2	1
8	1	1
9	1	1
10	4	2
11	3	1
12	2	3
13	3	4
14	3	2
15	4	1
16	6	3
17	1	4
18	3	3
19	4	2
20	4	4

Критерии оценивания результатов тестирования:

19-20 баллов – 5 «отлично».

15-18 баллов – 4 «хорошо».

11-14 баллов – 3 «удовлетворительно».

10 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно».